*Have on – быть одетым*

*Put on – надевать*

Alice had a nice yellow dress on.

Элис была одета в желтое платье.

Billy had a blue jeans, a red T-shorts on.

Билли был одет в голубые джинсы и красную футболку.

1. Kate has got a cat.
2. Kate’s cat is big.
3. It isn’t fat.
4. It can jump, run.
5. It can’t fly.
6. **Lesson 2
ОПИСЫВАЕМ ЧЕЛОВЕКА**
7. **Цели:**
8. 1. Знать: новую лексику по теме; употребление структуры *have/has got*; образование словосочетаний.
9. 2. Уметь: описывать человека; использовать новую лексику в речи; рассказывать о себе и о друге.
10. Оборудование: картинки с изображением людей, мяч.
11. **Ход урока**
12. **I. Организационный момент.**
13. **1. Фонетическая зарядка.**
14. [e–e–e–e] seven, pen, yes, let’s.
15. [æ–æ–æ–æ] cat, band, cabbage, apple.
16. [w–w–w–w] we, swin, west, why.
17. [v–v–v–v] veal, vest, visit, violet.
18. Учитель. Не подменяйте звук [w] звуком [v].
19. **2. Речевая зарядка.**
20. When you play the drum,
21. You need hands and arms.
22. When you run, you need
23. Just two legs and feet.
24. **II. Повторение изученного материала.**
25. **1. Проверка домашнего задания.**
26. – Do you like Andrew?
27. – What questions does he ask?
28. – Do you want to see Uffo?
29. **2. Игра “What Haven’t They Got?”.**
30. Учитель вызывает ученика к доске.
31. Учитель *(обращаясь к ученику).*Draw a face, please.
32. *Ученик у доски рисует овал лица.*
33. Учитель *(обращаясь к классу).* How many eyes has he got?
34. *Указывает на овал лица, нарисованный на доске.*
35. 2-й ученик. He has got three eyes!
36. *Ученик у доски рисует на лице три глаза. Остальные учащиеся рисуют то же самое в тетрадях.*
37. Учитель. How many noses has he got?
38. 3-й ученик. He has got two noses!
39. *Ученик у доски рисует два носа и т. д.*
40. **3. Повторение структуры вопроса и ответа.**
41. Учитель. Answer my questions:
42. – What do you eat with?
43. – What do you think with?
44. – What do you walk with?
45. – What do you see with?
46. – What do you write with?
47. **4. Выполнение упражнений.**
48. 1) Ex. 1, p. 64 (WB).
49. Учитель. Find and circle the words. Read them. What do they mean?
50. 2) Ex. 1, p. 99 (SB).
51. Учитель. О ком же говорит мама?
52. **Физкультминутка**
53. Продолжение рифмовки:
54. Eyes and ears Arms and legs
55. And mouth and nose. And feet and hands,
56. Head and shoulders, Feet and hands.
57. Knees and toes, Arms and legs
58. Knees and toes. And feet and hands.
59. **III. Введение нового материала.**
60. **1. Правило мистера Рула.**
61. Учитель говорит, что с местоимениями *shy/he/it* употребляется глагол *has*.
62. Учитель Fill in *have* or *has*.
63. I … got many books. My sister … got a black cat. His parents … got two dogs. We … got two new pupils. It … got a bone. They … got many toys. He and I … got a player.
64. **2. Выполнение упражнений.**
65. 1) Ex. 2, 3, p. 99 (SB).
66. 2) Ex. 2, p. 64 (WB).
67. – Who likes Betsy? (A girl or a boy?)
68. – Is doll’s hair long?
69. – What has Betsy got?
70. – What else has the girl got?
71. – Who does the girl like to play with?
72. 3) Ex. 5, p. 100 (SB).
73. Учитель. Read the dialogue between Andrew and Rose. Answer the questions:
74. – When (What time) do Rose and Andrew go to bed?
75. – Does Rose want to sleep?
76. – Does Andrew want to sleep?
77. – What does mum say?
78. – What does mum want to tell Rose and Andrew?
79. 4) Ex. 6, p. 100 (SB).
80. Учитель. Listen and follow the text. Давайте вспомним и назовем вопросительные слова.
81. 5) Ex. 4, p. 99 (SB).
82. Учитель. Read the words from the exercise.
83. – Как читаются гласные *e, i, o*?
84. – Как читаются буквосочетания *ea* и *ее*?
85. **IV. Подведение итогов.**
86. – Какие слова мы сегодня повторили?
87. – Когда употребляются глаголы *have* и *has*?
88. – Как образуются словосочетания? Приведите примеры.
89. **Домашнее задание:** ex. 3, p. 64 (WB).

I have got a nose, a mouth, two eyes, ears, tooth, hair.

My family is

My father is

My mother is

My sister is

My brother is